

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 05. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, učebňa E4
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/
11. Manažérske zhrnutie:	
Krátka anotácia: Vypracovanie podkladov pre klasifikáciu a hodnotenie v jednotlivých ekonomických predmetoch (testy, úlohy).	
Kľúčové slová: Klasifikácia Hodnotenie žiakov Databáza testov a úloh Stupnica hodnotenia	
Použité skratky: EKO predmety – ekonomické predmety	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Klasifikácia žiakov – príprava úloh a testov s využitím Edupage
2. Hodnotenie žiakov.
3. Diskusia.
4. Záver

Hlavná téma stretnutia:

Vypracovanie podkladov pre klasifikáciu a hodnotenie v jednotlivých ekonomických predmetoch (testy, úlohy).

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Dnešné stretnutie klubu sme venovali hodnoteniu a klasifikácii žiakov. Tento školský rok sme vyučovali prevažne už prezenčnou formou, čiže sme sa vrátili k osvedčeným formám hodnotenia žiakov (písomne, ústne didaktické testy, doplnené samohodnotením). Hodnotenie výkonu žiakov patrí k najzložitejším častiam vzdelávania. Členovia klubu sa zhodli, že na vyučovacích hodinách je potrebné využívať tak sumatívne, ako aj formatívne hodnotenie žiaka, ktoré využíva spätnú väzbu. Na jeho základe dokážeme diagnostikovať nedostatky, problémy s učením sa s cieľom odstrániť ich, zefektívniť činnosť žiakov. Zhodli sme sa, že učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka. Dôležitým spôsobom, o ktorom sme diskutovali je sebahodnotenie žiaka, ktoré je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok svojej činnosti.

Skonštatovali sme, že v rámci hodnotenia a klasifikácie žiakov sme mnohí využívali databázu už vytvorených testov z dištančného vzdelávania na Edupage, čo nám v mnohom uľahčilo prácu – testy sme realizovali buď elektronicky na hodine, alebo vytlačením testov priamo žiakom. Prezenčná forma odstránila nedostatky dištančnej formy, keď učiteľ nedokázal zamedziť zneužívaniu vypracovania testov žiakmi. Ústne hodnotenie žiakov prinieslo tiež poznatok, že niektorí žiaci majú aj v dôsledku dištančnej formy problémy pri ústnom vyjadrovaní sa, pri súvislom rozprávaní. Celkovo žiakom chýba motivácia k učeniu, pre mnohých častokrát hodnotenie nie je podstatné, uspokojia sa s dostatočným hodnotením a nejavia snahu o zlepšenie. V tomto smere musíme spoločne popracovať na tom, aby sme spestrili vyučovanie ekonomických predmetov a viedli žiakov k tomu, aby mali záujem o poznatky, ktoré vedia využiť v praktickom živote. Aby snaha vedieť vychádzala zo samotného žiaka. Veľký dôraz preto chceme klásť na samohodnotenie, aby žiak pochopil a sám vedel ohodnotiť svoj výkon a videl svoj progres počas celého šk. roka. Metód je niekoľko, venovali sme im už pozornosť počas minuloročných stretnutí členov klubu.

V závere stretnutia sme si vzájomne prezentovali úlohy, testy, ktoré sme využívali počas prezenčného vyučovania v tomto šk. roku, porovnávali sme úroveň, prevedenie, typy úloh, ktoré sme využívali v EKO predmetoch. Opäť sme sa dohodli, že najlepšie testy, úlohy, ktoré sme prezentovali, si vzájomne vyzdieľame cez online knižnicu Edupage, aby sme ich vedeli využívať počas vyučovacích aj zastupovaných hodín.

13. Závěry a doporučení:

Z dnešného stretnutia Klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce odporúčania:

- využívať pri hodnotení žiakov tvorivé metódy ako open book exam, využívať pozitívne prvky (klady žiaka),
- vhodne kombinovať metódy hodnotenia prezenčnej a dištančnej formy vyučovania,
- využívať sumatívne aj formatívne hodnotenie, udržiavať spätnú väzbu so žiakmi, pri niektorých predmetoch napr. ÚČT, MKT, PRN, ADK využívať pri hodnotení aj portfólio prác žiakov,
- zdieľať získané informácie s ostatnými kolegami v rámci PK

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Kuchárik
15. Dátum	19. 05. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
18. Dátum	20. 05. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu